



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan birikimin, getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan

2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Rize Özel Eğitim Meslek Okulu olarak en büyük amacımız, özel eğitime muhtaç öğrencilerimizin hayatı algılayış biçimlerini geliştirmek, kendilerini toplumun önemli bir parçası olarak görebilmelerini sağlamak, özgüvenlerini artırmak ve tüketici konumundan üretici konumuna geçirebilmektir. Rize Özel Eğitim Meslek Okulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Murat ERGÜN

Okul Müdürü

2013

RİZE

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat ERGÜN	Okul Müdürü	Mikail ŞİMŞEK	Müdür Yardımcısı
Serhan KORAL	Müdür Yardımcısı	Mustafa YILMAZ	Rehber Öğretmen
Makbule ÖKSÜZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Tuğrul ADIYAMAN	Özel Eğitim Öğretmeni
Arzu CENKÇİ	Teknoloji Tasarım Öğretmeni	Feyza UZUN	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Yasemin GENÇ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	Ersoy ELLİDOKUZOĞLU	El Sanatları Öğretmeni
Gülşen ÇİÇEKLİ	Rehber Öğretmen	Havva CALAP	Özel Eğitim Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 32/3. Maddesi kapsamında, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 04/04/2013 tarih ve 105.54/1464 onay sayısı ile Rize Mesleki Eğitim Merkezi ile aynı binada eğitim hayatına başlamıştır.

İlköğretim programlarını tamamlayan; genel veya mesleki ve teknik ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumdaki hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ve hafif düzeyde otizmi olan öğrenciler için iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak amacıyla gündüzlü özel eğitim meslek okulu olarak hizmete açılmıştır.

Okulumuz, bir müdür, iki müdür yardımcısı, otuz öğretmen, on yedi sınıf, yüz beş öğrenci ve yedi atölye ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Okulumuzda akademik bilgi ve becerileri içeren özel eğitim programı ile meslek alanları ve dallarına yönelik mesleki eğitim programı uygulanmaktadır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile hafif düzeyde otizmi olan öğrenciler ayrı şubelerde eğitim görmektedirler. Sınıf mevcutları en fazla; otizm olan bireyler için 4, diğer engel türleri için 10 öğrenciden oluşur. Atölye ve laboratuvarlarda okutulan uygulamalı meslek derslerinde grup sayılarının oluşturulmasında sınıf mevcutları esas alınmaktadır.

Dersler özel eğitim öğretmeni tarafından okutulur. Ancak din kültürü ve ahlak bilgisi, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi alanlarına ilişkin dersler ile meslek dersleri ilgili alan öğretmenleri tarafından okutulur. Alan öğretmeni tarafından okutulan derslere özel eğitim öğretmeni de ders işlenişine destek vermek üzere katılır.

Bir ders saati süresi 40 dakika olup ders saati ve derslerin dağılımı haftalık ders çizelgesine göre uygulanır.

9 uncu sınıfta meslek alanlarına yönelik atölye ve laboratuvarlarda okutulan uygulamalı meslek derslerindeki temel becerilerin öğretiminin yanı sıra meslek alanları ve dalları hakkında genel bilgilendirme yapılmaktadır.

BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda öğrenciler için 9 uncu sınıfın sonunda alan ve dal seçimi yapılır.

İl istihdam ve mesleki eğitim kurulunca 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamına alınan meslek alan ve dallarında öğrenim gören öğrencilerin 12 nci sınıfta işletmelerde mesleki eğitim görmeleri esastır. İl istihdam ve mesleki eğitim kurulu

kararıyla ilgili alan ve dalın modüler eğitim programlarını uygulamaya elverişli eğitim birimi bulunan işletmelere, 11 inci sınıf öğrencileri de mesleki eğitim için gönderilebilir.

İşletmelerde mesleki eğitime devam edemeyen öğrenciler teorik ve uygulamalı eğitimlerini programlar temel alınarak okulda sürdürürler.

Öğrencilerimizin okulumuza kayıtlarının yapıldığı tarihten itibaren sigortalılıkla ilgili iş ve işlemleri yapılır.

Dönem sonlarında öğrencilere karne verilir. Öğrencilere mezun olduklarında Özel Eğitim Meslek Okulu Diploması düzenlenir. Bu diploma, özel eğitim meslek okulu mezunu olan bireylere yükseköğretime devam etme ve bağımsız iş yeri açma hakkı sağlamaz. Ancak, bireylerin kamuda bir işte istihdam edilmesi durumunda bu diploma bireylerin meslek lisesi mezunlarına tanınan özlük haklarından yararlanmalarını sağlar.

Öğrencilerimize, El Sanatları Teknolojisi, Gıda Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri, Giyim Üretim Teknolojileri, Yiyecek İçecek Hizmetleri ve Motorlu Araçlar Teknolojisi alanlarında mesleki eğitim verilerek iş ve meslek hayatına hazırlanmaktadır.

Okulumuz bünyesinde kurulan spor kulübü vasıtasıyla sportif faaliyetler yapılmakta, bu kapsamda öğrencilerimiz ulusal yarışmalara katılmaktadır.

ERASMUS + Programı Mesleki Eğitim Öğrenici ve Personel Hareketliliği Projeleri kapsamında hazırladığımız;

2014-1-TR01-KA102-005954-Engelleri Kaldıran Engelliler-Almanya,

2015-1-TR01-KA102-015957-Engellilerin Onarım Yapma Becerilerinin Geliştirilmesi- Almanya,

2016-1-TR01-KA102-025400-Avrupaya Engelleri Kaldırmaya Gidiyoruz- Almanya,

2017-1-TR01-KA102-043675-Engelli Bireylerin İstihdamında Öğretmen Yeterliliklerinin Geliştirilmesi-Portekiz,

2018-1-TR01-KA102-049844- Engelli öğrencilerimiz Avrupa'da Meslek Öğreniyor-Avusturya,

2019-1-TR01-KA102-065212- Engelliler Avrupa'da Engelleri Kaldırıyor- Danimarka, projeleri kapsamında öğretmen ve öğrencilerimiz yurt dışında eğitim ve staj imkânı bulmuşlardır.

Rize Özel Eğitim Meslek Okulu olarak öğrencilerimizi çağın gereklerine uygun şekilde mesleki eğitim vererek hayata hazırlamaya, tüketici konumundan üretici konumuna geçirmeye devam edilecektir.

RİZE

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: RİZE			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Engindere Mah. Niyazi Türkmenbaşı Sok. No: 3		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/91EEshFMo5B2	
Telefon Numarası:	464 246 3662		Faks Numarası:	464 246 3663	
e- Posta Adresi:	751783@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	rizeozmem@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	751783		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013			Toplam Çalışan Sayısı	34	
Öğrenci Sayısı:	Kız	29	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	66		Erkek	14
	Toplam	95		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	6	10
Branş Öğretmeni	8	6	14
Rehber Öğretmen	1	1	2
Ücretli Öğretmen	0	3	3
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	17	17	34

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane		-
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		-
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi	+	
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	1890	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2702			
Okul Kapalı Alan (m2)	5670			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
10/A-OTİST.	0	1	1	11/A ZİHİN.	2	6	8
11/A OTİST.	1	0	1	11/B ZİHİN.	3	4	7
9/A ZİHİN.	3	3	6	11/C ZİHİN.	6	0	6
9/B ZİHİN.	3	4	7				
9/C ZİHİN.	6	1	7	12/A ZİHİN.	0	5	5
10/A ZİHİN.	5	2	7	12/B ZİHİN.	6	0	6
10/B ZİHİN.	7	0	7	12/C ZİHİN.	4	0	4
10/C ZİHİN.	4	3	7	12/D ZİHİN.	10	0	10
10/D ZİHİN.	6	0	6				
Toplam					66	29	95

2013

RİZE

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	14	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

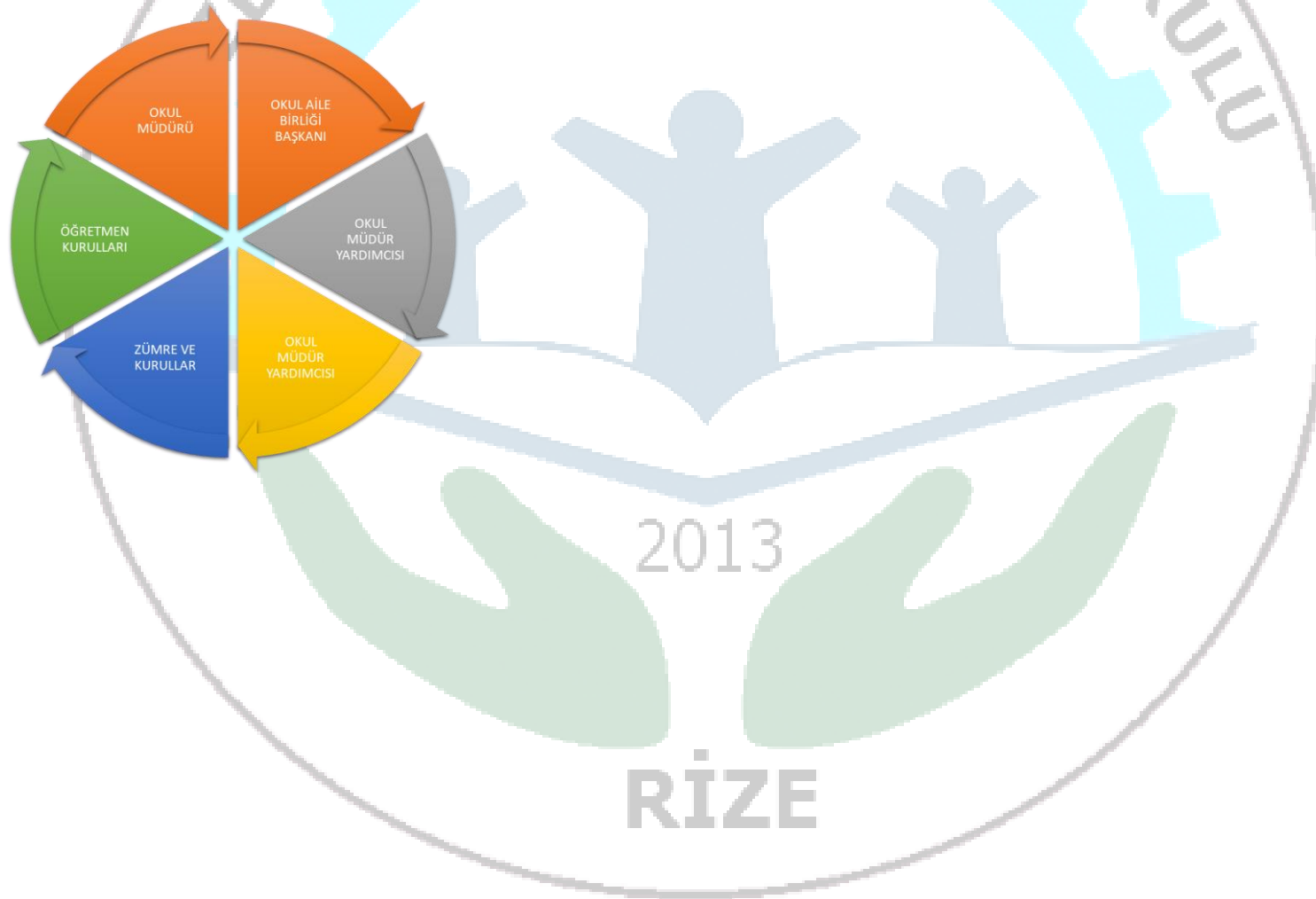
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	108.400	108.400
2019	167.887	167.887

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında okul idaresi ve öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebildikleri, okul servis hizmetlerinden yararlandıkları, derslerin işlenişinden genel olarak memnun oldukları, okul binasının fiziki olarak yetersiz olduğu, temizlik konusunda daha dikkatli olunmasını istedikleri ve daha fazla sosyal kültürel faaliyetlere yer verilmesini istedikleri görülmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördükleri, alınan kararlara çalışanların katkı sağladıkları, ödüllendirmede tarafsız ve adil olunduğu, okulun fiziki olarak yetersiz ve engelli öğrencilerimize uygun olmadığının düşünüldüğü, tuvaletlerin bakımsız olduğu, farklı eğitim kurumuyla aynı binayı kullanıyor olmamızın güvenlik riski oluşturduğu, bahçe zemininin uygun olmadığı, sosyal ve sportif faaliyetlerin daha çok yapılması gerektiği, öğrencilerin iş hayatına daha iyi hazırlanabilmesi için staj uygulamalarına yer verilmesinin gerektiğinin düşünüldüğü görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerin, ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildikleri, öğrencilerin gelişim özelliklerine göre eğitim verildiğini, okul rehberlik hizmetlerinden rahatlıkla faydalanabildikleri, öğretmenlerden memnun oldukları, servis hizmetlerinden yeteri kadar yararlanabildikleri, okulun fiziki imkânlarının çocuklar için uygun olmadığının düşünüldüğü görülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
RAM tarafından öğrencilerin okulumuza yönlendiriliyor olması.	Genç, dinamik ve alan mezunu öğretmenlerin olması.	Öğretmen, öğrenci ve velilerle sürekli iletişim içerisinde olunması.
	Sosyal, Kültürel faaliyetlerin gerçekleştiriliyor olması	Şeffaf, adil ve yeniliklere açık bir yönetim anlayışında olmamız.
	EKPSS Sınavı ile öğrencilerimizin atanabiliyor olması.	Öğrencilerin ücretsiz taşınıyor olması.
	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Yeterli donanımsal malzemeye sahip olmamız.

	Alan mezunu öğretmenlerin öğrencilerimize uygun öğretim Yöntem ve tekniklerini uyguluyor olmaları.	Merkezi yönetim bütçesinden yeterli kaynağın aktarılıyor olması.
	Yeterli düzeyde ders araç gereçlerine sahip olmamız	

Zayıf Yönler

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Öğrencilerimizin yetersizlikten etkilenmiş risk grubunda olmaları.	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	İletişim yöntem ve araçlarımızın kısıtlı olması.
Öğrencilerin okula devamsızlık oranlarının yüksek olması.	Okul binamızın fiziksel kapasitesinin yetersizliğinden dolayı atölyelerin donatımının yapılamaması.	Velilerin okul yönetim süreçlerinde aktif yer almakta isteksiz olmaları.
Okul saatleri dışında öğrenme ortamlarının olmaması.		Binamızın fiziki yapısının öğrencilerimize uygun olmaması.
		Okulun temizlik personelinin yetersiz olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Bakanlığımızın özel eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik olumlu adımlar atması.	Ders materyali olarak teknoloji den faydalanılması.	Engelli bireylerin eğitimleri için verilen taşıma ve yemek hizmetlerinin ücretsiz olması.
Yasal düzenlemelerle yetersizlikten etkilenen bireylerin toplumun diğer fertleri kadar haklara sahip olabilmeleri.	Toplumun engellilere yönelik bakışının olumlu olması.	

Tehditler

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Öğrencilerin mezun olduktan sonra eğitimlerini devam ettirebilecekleri okul dışı eğitim ortamlarının olmaması.	İlimizdeki istihdam alanlarının yeterli olmaması.	Kendimize ait binamızın olmaması.
		Farklı eğitim kurumuyla aynı binada olmamız.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devamsızlık oranının azaltılması
2	
3	
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Mezun olan öğrencilerimizin istihdam edilme oranlarının artırılması.
2	
3	
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun yapılan tadilat ve onarımlarla özel eğitime muhtaç öğrencilerimize uygun hale getirilmesi.
2	
3	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İlköğretim programlarını tamamlayan; genel veya mesleki ve teknik ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumdaki hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ve hafif düzeyde otizmi olan öğrenciler için iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak, kendisine güvenen, bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak, öğrencilerimizi sosyal hayatın ihtiyaçları doğrultusunda yetiştirmek, hitap ettiğimiz öğrenci velilerimizin ruhsal ve psikolojik motivasyonlarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Toplumsal yaşama adapte olmuş, sosyal hayatta bağımsız hareket edebilen ve rol üstlenen, mutlu, kazandığı iş ve meslek bilgi ve becerileriyle üretebilen, istihdama katılmış bireyler yetiştirebilmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Adaletli
- 2) Şeffaf
- 3) Evrensel
- 4) Yenilikçi

- 5) Saygılı
- 6) İşbirlikçi

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Okulumuz öğrencilerinin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1-Okulumuz öğrencilerinin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	50	75	90	95	100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	12	10	8	7	5
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde sürekli devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6	5	4	3	3	3
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rize Rehberlik Araştırma Merkezi ile işbirliği yapılarak öğrenci yönlendirmelerinin yaz döneminde tamamlanması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Temmuz-30 Ağustos
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencilerin okula devamlılıklarını arttırmak için okul içi sosyal etkinlikler düzenlenecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-10 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	EKPSS sınavı ile atanan öğrenci sayıları.	2	3	5	8	10	12
PG.1.1.b	Bölgesel ve ulusal sportif müsabakalara katılım oranı.	1	2	3	4	4	4
PG.1.1.c.	Düzenlenen sanatsal, kültürel, sportif faaliyetlerin sayısı.	2	3	4	5	5	5
PG.1.1.d.	Atölye modüllerinin tamamlanma oranı.	4	6	7	7	7	7
PG.1.1.e.	Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına katılan öğrenci oranı	4	5	6	8	9	10
PG.1.1.f.	Rehberlik Servisinde görüşme yapılan öğrenci oranı	9	15	20	30	40	50
PG.1.1.g.	Rehberlik Servisinde görüşme yapılan veli oranı	8	10	12	14	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Atölyelerde verilen eğitimlerde daha çok uygulamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	20 Eylül-10 Haziran
1.1.2	Okul içi ve okul dışı ders dışı etkinlikler düzenlenecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	15 Eylül-10 Haziran
1.1.3	Farklı branşlarda bölgesel ve ulusal sportif müsabakalara katılım sağlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Ekim-10 Haziran
1.1.4	Ekps kursu düzenlenerek öğrenciler sınava hazırlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Ekim-15 Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Özel sektörde çalışan mezun öğrenci sayısı	6	8	10	12	14	15
PG.1.1.b	Kamuda çalışan mezun öğrenci sayısı.	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.c.	Staj uygulaması yapan öğrenci sayısı	0	3	5	7	8	9
PG.1.1.d.	İş yerlerine yapılan gezi ve gözlemler.	2	4	5	5	5	5

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	11 ve 12. Sınıf öğrencileri daha çok staj uygulamalarına yönlendirilecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	20 Eylül-10 Haziran
1.1.2	İşyeri gözlem ve ziyaretleri yapılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	20 Eylül-10 Haziran
1.1.3	İŞKUR, MÜSİAD, Rize Ticaret Odası gibi kurumlarla işbirliği yapılarak kariyer günleri düzenlenecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	20 Eylül-10 Haziran
1.1.4	Meslek odaları ile görüşülerek okulun tanıtımı yapılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	20 Eylül-10 Haziran

2013

RİZE

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumumuzun fiziksel kapasitesinin geliştirilmesi için gerekli bakım, onarım ve tadilat çalışmalarını yaparak, kurumun fiziksel imkânlarından en iyi şekilde faydalanılacak ve özel eğitim öğrencileri için uygun hale getirilecek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Personel memnuniyet oranı %	75	80	85	87	90	95
PG.3.2.b	Lisansüstü eğitim alan personel oranı %	10	11	12	13	14	15
PG.3.3.c.	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	10	12	15	20	25	30
PG.3.3.d.	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.3.3.e.	Tasarım Beceri Atölyesi (0: YOK-1:VAR)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.f.	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	127	200	350	500	750	1000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	20 Eylül-10 Haziran
1.1.2.	Atölyelerin eksik olan donanım malzemeleri tamamlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	20 Eylül-10 Haziran
1.1.3.	İş güvenliği kursu almayan personelin kurs alması sağlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	20 Eylül-10 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	105.000	110.000	115.000	120.000	120.000	570.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	2000	2500	3000	3000	12.000
TOPLAM	106.500	112.000	117.500	123.000	123.000	582.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

2019			
OCAK-HAZİRAN		TEMMUZ-ARALIK	
EYLEM SORUMLUSU	İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ	EYLEM SORUMLUSU	İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ
Okul Stratejik Plan Ekibi	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	Okul Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU
2020			
OCAK-HAZİRAN		TEMMUZ-ARALIK	
EYLEM SORUMLUSU	İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ	EYLEM SORUMLUSU	İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ
Okul Stratejik Plan Ekibi	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	Okul Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU
2021			
OCAK-HAZİRAN		TEMMUZ-ARALIK	
EYLEM SORUMLUSU	İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ	EYLEM SORUMLUSU	İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ
Okul Stratejik Plan Ekibi	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	Okul Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU
2022			
OCAK-HAZİRAN		TEMMUZ-ARALIK	
EYLEM SORUMLUSU	İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ	EYLEM SORUMLUSU	İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ
Okul Stratejik	STRATEJİK PLAN	Okul Müdür Yardımcısı	STRATEJİK PLAN

Plan Ekibi	ÜST KURULU	Rehberlik Servisi	ÜST KURULU
2023			
OCAK-HAZİRAN		TEMMUZ-ARALIK	
EYLEM SORUMLUSU	İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ	EYLEM SORUMLUSU	İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ
Okul Stratejik Plan Ekibi	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	Okul Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

